

Normas de Calidad para la Acreditación de la NAFCC

Quinta Edición



La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar

Las Normas de Calidad para la Acreditación de la NAFCC y el proceso de acreditación fueron desarrollados a través de un proceso que incluyó a cientos de proveedoras, padres, personal de agencias de recursos y referencias, y muchos expertos en niñez temprana.

La NAFCC agradece a todos los contribuyentes por su arduo trabajo y dedicación al campo del cuidado infantil familiar.

Patrocinado por

La Fundación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar

1743 W. Alexander St.
Salt Lake City, UT 84119
Teléfono: 800-359-3817
Correo Electrónico: nafcc@nafcc.org
Sitio en la Red: www.nafcc.org

Traducido por:
Rafael Sánchez y Aída Peñúñuri

Editado por:
Aída Peñúñuri

2017, Fundación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar

Derechos reservados incluyendo los de traducción. Ninguna parte de esta publicación debe ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida en ninguna forma o por ningún medio electrónico, de grabación mecánica o de otra manera sin permiso previo y por escrito del autor y la editorial, la Fundación de la Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar.

La NAFCC patrocina el único sistema de acreditación reconocido a nivel nacional, diseñado específicamente para proveedoras de cuidado infantil familiar. Este sistema fue diseñado por cientos de proveedoras, padres, y expertos en educación temprana en un esfuerzo para crear un indicador de calidad para programas de cuidado infantil familiar alrededor del país.

Las normas están divididas en 5 áreas de contenido:

El ambiente
Actividades de Desarrollo
La Seguridad
La Salud
Prácticas Profesionales y de Negocio

Las Relaciones

Lo más importante de un programa de cuidado infantil familiar de alta calidad son sus relaciones humanas. Las proveedoras establecen la atmósfera emotiva del programa. Una buena relación con los niños y sus familias constituyen la fundación de apoyo necesario para experiencias maravillosas. Los niños prosperan cuando se sienten queridos, apreciados, y que son miembros de un grupo de la comunidad. Todo tipo de desarrollo se basa en las relaciones humanas caracterizadas por el afecto y la atención.

La Provedora con los Niños

- 1.1 *El proveedor respeta, se interesa, y está dedicada a que cada niño(a) desarrollé su pleno potencial.
- 1.2 **Actualizado 2017** El proveedor responde a las necesidades individuales de cada niño(a) y respeta sus necesidades de comodidad para asegurar el bienestar de los niños.
- 1.3 **Actualizado 2017** El proveedor alza/carga a los bebés frecuentemente, dependiendo en las preferencias individuales del bebé que se pueden notar en sus expresiones de incomodidad tales como el llorar o agitarse, así como sus expresiones de bienestar, tal como el sonreír y hacer ruidos vocales de agrado, así como su lenguaje corporal o acomodándose o alejándose.
- 1.4 **Actualizado 2017** *El proveedor es sincero(a) y se muestra a gusto con los niños y disfruta estar con ellos.
- 1.5 **Actualizado 2017** *El proveedor observa el comportamiento, lenguaje verbal y corporal, y las capacidades de cada niño(a), y emplea esta información para coordinar actividades e interacciones para cumplir sus necesidades.
- 1.6 El proveedor se informa sobre las tradiciones culturales de cada familia y emplea esta información para relacionarse con el niño y planificar actividades.
- 1.7 El proveedor demuestra una buena actitud en ayudar al niño a dejar el biberón, hacia el cambio de pañales, el entrenamiento de uso del baño, disciplina y hacia las necesidades especiales de los niños.

- 1.8 El proveedor reconoce los indicios de tensión en el comportamiento de los niños y responde con actividades apropiadas que reducen la tensión.
- 1.9 **Actualizado 2017*** El proveedor no critica, avergüenza, se burla con intención de herir, amenaza, ni grita a los niños y no es físicamente brusca con ellos. Jamás se emplea castigos físicos o de humillación.

El Proveedor con los Padres y las Familias

La Confianza y el Respeto

- 1.10 *El proveedor anima a los padres a visitar en cualquier momento que sus hijos estén presentes.
- 1.11 El proveedor está disponible para los padres por teléfono, o escucha los mensajes con regularidad.
- 1.12 El proveedor respeta los diferentes estilos de familias y reconoce sus fortalezas.
- 1.13 El proveedor individualiza el programa de cuidado infantil, dentro de lo razonable, para tomar en cuenta preferencias, valores y deseos explícitos de los padres.

La Comunicación y Participación

- 1.14 El proveedor mantiene informados a los padres sobre las actividades de sus hijos. Esto sucede diariamente con los bebés y por lo menos una vez por semana con los niños mayores.
- 1.15 El proveedor trata de mantener comunicación abierta y fácil con cada familia.
- 1.16 Además de las conversaciones regulares, el proveedor tiene una conferencia con los padres (padre o madre) de cada niño por lo menos una vez al año. Juntos repasan el progreso y necesidades de los niños al igual que establecen metas.
- 1.17 El proveedor trata cualquier preocupación con los padres cuando ésta surge, e intenta llegar a una solución satisfactoria y de mutuo acuerdo.
- 1.18 **Actualizado 2017** El proveedor anima amamantamiento y ofrece un lugar para amamantar.

Los Niños entre Ellos

- 1.19 El proveedor apoya a los niños para que desarrollen amistades entre ellos. El proveedor ayuda a cada niño a usar formas positivas de relacionarse con otros.
- 1.20 El proveedor ayuda a los niños a comprender sus propios sentimientos y los de los demás.

1.21 **Actualizado 2017** El proveedor anima a los niños a que se ayuden y apoyen unos a otros.

1.22 Los niños parecen disfrutar el estar juntos. La mayoría del tiempo se escucha conversaciones animadas y risas.

Otras Relaciones

La Familia del Proveedor

1.23 **Actualizado 2017** Cuando el programa incluye un hijo del proveedor, se toman las medidas apropiadas para hacer de esto una buena experiencia para todos.

1.24 Los miembros de la familia del proveedor se muestran corteses y respetuosos con los niños y las familias del programa de cuidado infantil.

El Proveedor y la Comunidad

1.25 El proveedor y/o los padres ocasionalmente planifican actividades en las que se puedan reunir las familias del programa de cuidado infantil.

1.26 El proveedor tiene el apoyo social de amistades, familiares, otros proveedores, y/u organizaciones comunitarias.

1.27 El proveedor ofrece varias maneras en las que los padres puedan participar en las actividades del programa. Se toma en cuenta los intereses y disponibilidad de los padres. Aunque su participación se fomenta, esta nunca se exige.

1.28 Si los padres no hablan el idioma del proveedor, el proveedor busca una manera eficaz de comunicarse con ellos.

1.29 El proveedor y los padres trabajan juntos en temas tales como orientación o/y disciplina, comer, ir al baño, etc. siempre teniendo en cuenta el mejor interés del niño(a).

El Ambiente

El ambiente es el próximo aspecto importante para la calidad en el cuidado infantil familiar. La casa del proveedor es acogedora y cómoda, con suficientes materiales y equipo para atraer y mantener el interés de los niños en varias maneras. El programa debe servir de apoyo a las actividades de los niños en todas las áreas del desarrollo.

La Casa

- 2.1 Las áreas de la casa usadas por los niños son amenas y acogedoras, con apariencia de un hogar, de un pequeño Pre-escolar, o una combinación de estos dos ambientes.
- 2.2 **Actualizado 2017** El ambiente está dispuesto de tal forma que los niños pueden usar todo lo que está a su alcance la mayoría del tiempo.
- 2.3 La disposición del espacio y del uso de materiales esta equilibrada para satisfacer las necesidades tanto del programa de cuidado infantil como aquellas de la familia del proveedor.
- 2.4 La casa tiene ventilación adecuada y la temperatura ambiental se mantiene entre 68-90° (F). Si la temperatura está sobre los 90° (F), el aire acondicionado se prende o se usan ventiladores que sean seguros para los niños.
- 2.5 **Actualizado 2017** Las áreas donde los niños leen, hacen actividades de arte, o emplean juegos y materiales manipulables, están bien iluminadas con luz suave o natural. Hay áreas donde los bebés pueden acostarse sobre sus espaldas y mirar hacia arriba en una iluminación que no es brillante ni dura.
- 2.6 **Actualizado 2017** La casa no tiene olor a orina, excremento, basura, animales, humo de tabaco, fragancias ambientales, moho y otros vapores.
- 2.7 **Actualizado 2017** El ambiente es agradable, pero no al grado de causar demasiado estímulo o distracción.
- 2.8 **Actualizado 2017** Por lo menos durante la mitad del tiempo no hay música de fondo, televisión, radio, ni otras grabaciones.
- 2.9 El espacio de cuidado infantil está bien organizado.
- 2.10 **Actualizado 2017** Adentro hay suficiente espacio para que los niños se muevan libremente, con un promedio de 35 pies cuadrados de espacio por cada niño.
- 2.11 Afuera, el área de juego es espaciosa para movimiento activo; incluye equipo y materiales de juego, y lugares que favorecen abiertamente la exploración.
- 2.12 Dentro de lo razonable, el proveedor adapta el ambiente y las actividades a fin de satisfacer las necesidades especiales de cada niño.

- 2.13 **Actualizado 2017** El ambiente incluye un área cómoda y acogedora para los niños, así como un lugar donde un niño pueda estar tranquilo y solo.
- 2.14 Cada niño tiene un espacio donde poner sus pertenencias.
- 2.15 Hay espacio para que los bebés exploren libremente, gateen y puedan pararse. Hay muebles fuertes y a la altura de los niños para aquellos que están aprendiendo a caminar.
- 2.16 **Actualizado 2017** Los niños mayores tienen un lugar donde pueden usar materiales sin interferencia de los niños más pequeños. Por ejemplo:
- Los pre-escolares pueden disfrutar de juguetes pequeños fuera del alcance de los que están empezando a caminar.
 - Los niños de edad escolar tienen un lugar tranquilo para hacer sus tareas.
- 2.17 **Actualizado 2017** Si algún niño usa silla de ruedas, hay suficiente espacio para que se pueda movilizar.

El Equipo y Materiales

- 2.18 **Actualizado 2017** Se modifica el equipo para acomodar las necesidades especiales de los niños o se provee un equipo especial.
- 2.19 Los niños están aprendiendo a cuidar del equipo, los materiales y el ambiente.
- 2.20 Hay suficientes juguetes y materiales, ya sean hechos en casa o comprados, para involucrar a todos los niños de una forma apropiada según su desarrollo.

Material y Equipo Sugerido para el Desarrollo Motriz Mayor y Menor

- 2.21 **PARA BEBÉS**
- pelotas
 - juguetes de agarrar
 - juguetes de encajar o de amontonar
 - juguetes para mirar, tocar, y morder
- 2.22 **PARA NIÑOS PEQUEÑITOS**
- equipo de trepar (en la casa o vecindario)
 - juguetes de montar
 - pelotas
 - rompecabezas y bloques grandes de interconexión
 - agua y arena para juego sensorial

2.23 PARA PRE-ESCOLARES

El equipo de niños pequeñitos y:

- tableros de actividades
- bloques
- materiales de costura
- música y accesorios para bailar

2.24 PARA ESCOLARES

El equipo de Pre-escolares y:

- Equipo adicional para deportes y juegos
- Juegos que requieren participación

2.25 Los materiales se guardan en el mismo lugar de manera que algunos puedan ser fácilmente encontrados por los niños, usados y devueltos a su sitio. Se ofrecen varios recipientes para diferentes tipos de materiales.

2.26 Como material de juego no se ofrecen pistolas ni ninguna otra arma de juguete. No hay material violento, sexualmente explícito, estereotípico o de otra forma inapropiado para los niños.

2.27 **Actualizado 2017** Se rota el material para mantener el interés de los niños; se guarda por un tiempo y después se vuelve a sacar.

2.28 Los materiales reflejan las vidas de los niños inscritos así como personas de diversas razas y grupos étnicos. Muestran niñas y niños, mujeres y hombres y gente mayor en diversas actividades positivas. Algunos ejemplos incluyen: libros, muñecos, rompecabezas, y fotos. Éstos no incluyen estereotipos tal como Indios con hachas de guerra.

2.29 Los libros se mantienen en condición legible.

2.30 Los materiales de arte no son tóxicos.

Materiales Sugeridos para el Desarrollo del Lenguaje y la Alfabetización

2.31 LOS LIBROS PARA NIÑOS MENORES DE DOS AÑOS:

- por lo menos 10 libros
- son hechos de material duradero
- con fotos sencillas de personas y objetos familiares
- con cuentos cortos sobre actividades cotidianas

2.32 LOS LIBROS PARA NIÑOS MAYORES DE DOS AÑOS:

- por lo menos 10 libros
- rimas infantiles
- una variedad de historias sobre situaciones reales e imaginarias
- son informativos

2.33 LOS LIBROS PARA ESCOLARES:

- por lo menos 10 libros
- libros de capítulos
- son de aventuras
- son de misterios
- son informativos
- también hay revistas/cuentos
- tienen una variedad de temas y niveles de lectura

2.34 OTROS MATERIALES LINGÜÍSTICO

- teléfonos
- títeres
- juegos interactivos
- material escrito o de audio en el idioma hablado en el hogar de los niños, (proporcionados por la proveedora o las familias).

Sugerencias para Materiales de Arte, Matemáticas, Ciencia, Juego Dramático, Herramientas Reales

2.35 **Actualizado 2017** Materiales de arte apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.

2.36 **Actualizado 2017** Materiales de matemáticas apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.

2.37 **Actualizado 2017** Materiales de ciencia apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.

2.38 **Actualizado 2017** Materiales de juego dramático apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.

2.39 **Actualizado 2017** Materiales de herramientas reales apropiadas para el desarrollo están disponibles y ofrecidos diariamente a los niños de 12 meses de edad y mayores.

Actividades de Desarrollo

El juego espontáneo de los niños es ideal para ayudarles a desarrollar destrezas y a incrementar una comprensión de su mundo. Al observar sus actividades e intereses, el proveedor apoya y extiende sus juegos, ofreciendo nuevas actividades y materiales que les permitan fortalecer su aprendizaje.

Los primeros años de los niños son primordiales para su desarrollo. Es fundamental que aprendan a llevarse bien con otros y a sentirse seguros de su propia identidad. Desde la infancia hasta la edad escolar, los niños son capaces de aprender y desarrollar habilidades en una gran variedad de áreas. Éstas incluyen desarrollo físico, de comunicación y lenguaje, desarrollo social y personal, así como la expresión creativa. Un proveedor de calidad tiene metas individualizadas para cada niño así como metas para el grupo en general. El/Ella planea actividades y aprovecha las oportunidades espontáneas para apoyar las metas de aprendizaje.

Actividades Dirigidas por el Niño

- 3.1 *Los niños tienen oportunidades de elegir y explorar sus propios intereses.
- Ellos dirigen sus propios juegos libres al menos ½ hora a la vez, con un total mínimo de una hora cada medio día.
 - El proveedor ofrece varias actividades apropiadas para las habilidades e intereses de los niños.
 - El juego libre puede tomar lugar dentro o fuera de la casa.
- 3.2 La mayoría del tiempo los niños participan en alguna actividad. Sus rostros reflejan concentración e interés frecuentemente.

Actividades Ofrecidas por el Proveedor

- 3.3 **Actualizado 2017** El proveedor apoya y amplía el juego dirigido por el niño y le ofrece actividades y materiales que fortalezcan sus intereses y capacidades.
- 3.4 **Actualizado 2017** El proveedor recopila información sobre los intereses y las necesidades de los niños por medio de la observación y conversaciones con los padres. El proveedor emplea esta información para fijar metas que apoyen el desarrollo de los niños.
- 3.5 El proveedor entiende cómo crecen y aprenden los niños. El proveedor utiliza este conocimiento para establecer el ambiente y planear actividades apropiadas según la cultura y el nivel de desarrollo de cada niño.
- 3.6 El proveedor planea algunas actividades de acuerdo a las necesidades e intereses de los niños. El proveedor es flexible en adaptar los planes.
- 3.7 **Actualizado 2017** Si el niño ha sido diagnosticado con cierta condición, el proveedor seguirá las indicaciones del Plan Individualizado de Servicio a la Familia-Individual Family Service Plan (IFSP) o del Plan de Educación Individualizado-Individual Education Plan (IEP) y proporciona actividades que apoyan el aprendizaje basado en la edad y las habilidades del niño.

- 3.8 **Actualizado 2017** El proveedor busca información sobre las tradiciones culturales de cada familia y es sensible al usar la información durante planificación curricular y otras actividades.
- 3.9 **Actualizado 2017** La mayoría de las actividades de los niños favorecen simultáneamente varias áreas del desarrollo – el enfoque curricular es integrado y completo, en vez de estar dirigido a un área del desarrollo a la vez. Por ejemplo, una actividad con plastilina incluye arte, matemáticas, ciencia, al igual que el desarrollo propio, social y de lenguaje.
- 3.10 **Actualizado 2017** Los niños de 4 años y mayores pueden forjar intereses especiales o aficiones, trabajando en proyectos que pueden desarrollarse en días o semanas.
- 3.11 El proveedor ofrece oportunidades de practicar y explorar habilidades nuevas en una gama de áreas del desarrollo.
- 3.12 **Actualizado 2017** El proveedor ofrece a los niños la ayuda necesaria para que tengan éxito en una gama de actividades y se sientan cómodos tomando riesgos.
- 3.13 El proveedor aumenta el aprendizaje de los niños describiendo lo que hacen y haciéndoles “preguntas abiertas”.
- 3.14 El proveedor facilita la participación de los niños convirtiendo tareas complejas en una serie de tareas simples o aumentando el nivel de dificultad de la actividad al combinar materiales conocidos en diferentes maneras y contextos.
- 3.15 Cuando los niños demuestran interés en aprender habilidades y conceptos específicos, el proveedor encuentra oportunidades para ayudarlos.
- 3.16 El proveedor aprovecha y fortalece las muchas oportunidades naturales de aprendizaje y los “momentos de enseñanza” asociados con la vida diaria en el hogar.
- 3.17 **Actualizado 2017** El proveedor apoya el juego de los niños, sin dominarlo, al simplemente observar, ofrecer materiales, unirse, o hacer sugerencias de una forma plácida como considere necesario.
- 3.18 **Actualizado 2017** El proveedor participa en juegos interactivos, sobre todo con los bebés y niños pequeños. (Los juegos interactivos incluyen el imitar las vocalizaciones de los bebés, asomarse-en-mofa, rimas de llamadas y respuestas, Simón Dice, y juegos de mesa o con tarjetas).
- 3.19 Con la excepción de ciertas rutinas y transiciones necesarias, el proveedor no forzar al niño a participar en actividades que no disfrute. Por ejemplo, la mayor parte del tiempo, los niños pequeños pueden libremente explorar cualquier actividad, dejar de participar en ella, pararse y observar, o simplemente elegir no participar.
- 3.20 El proveedor mantiene un nivel de actividad física que le permite ir al ritmo de los niños. El proveedor o su asistente pueden alzar a los bebés y niños pequeños.

Horarios y Rutinas

- 3.21 Por lo general, el proveedor mantiene una secuencia constante de los acontecimientos diarios; adapta el curso de actividades a las necesidades individuales del desarrollo de cada niño, y a las de un grupo versátil.
- 3.22 Las actividades y transiciones por lo general suceden con tranquilidad y sin prisa; los niños casi siempre pueden terminar sus actividades a su propio ritmo. Los niños dan la impresión que saben lo que se espera de ellos.
- 3.23 **Actualizado 2017** *Cada día, el proveedor recibe a los niños y a los padres afectuosamente. Al llegar, ella ayuda a que los niños se involucren en una actividad o interacción social.
- 3.24 El proveedor ayuda a niños y padres a superar los momentos de separación, tanto al dejar como al recoger al niño - sobre todo cuando el niño es nuevo en el programa.
- 3.25 **Actualizado 2017** El proveedor saca a los niños al aire libre uno o dos veces cada día por lo menos 60 minutos por día, si el clima lo permite (viento frío no bajo de 20 grados F o índice de calor no más de 90 grados F y sin tormentas) a menos que el vecindario no sea seguro. Durante temperaturas extremas los niños pueden salir si están vestidos apropiadamente y por cuanto tiempo se sientan cómodos.
- 3.26 El tiempo de descanso es relajante y cómodo para los niños. Los niños que no quieran dormir pueden tener libros o juguetes que no hagan ruido.
- 3.27 Los bebés y niños pequeños pueden dormir cuando tienen sueño. Si es necesario, el proveedor los ayuda a dormirse arrullándolos, con palmaditas, o con música relajante.
- 3.28 El proveedor le habla a los bebés y a los niños pequeños acerca de lo que está sucediendo durante transiciones y actividades rutinarias.
- 3.29 Si hay niños en pañales, el proveedor revisa el pañal por lo menos una vez cada 2 horas, y lo cambia si está mojado o sucio, excepto durante las siestas.
- 3.30 Si hay niños aprendiendo a usar el baño solitos, los padres y el proveedor se ponen de acuerdo sobre el método de entrenamiento basándose en la capacidad de los niños según su desarrollo y no en su edad. Este proceso es libre de castigos, o luchas por poder.
- 3.31 El proveedor anima a los niños a limpiar y a recoger, según sus capacidades, cuando han terminado una actividad. Además da el ejemplo teniendo una buena actitud hacia el aseo y orden.
- 3.32 Los niños de edad escolar tienen espacio y tiempo para relajarse después de un día de escuela.

Disciplina Positiva

- 3.33 *Se emplean métodos positivos, apropiados para cada niño según su desarrollo, a fin de ayudarlo a obtener autocontrol y tomar responsabilidad por su propia conducta.
- 3.34 **Actualizado 2017** El proveedor explica a los niños claramente y en una forma positiva lo que se espera de ellos.
- 3.35 El proveedor reduce las frustraciones de los niños pequeños empleando métodos de reorientación.
- 3.36 **Actualizado 2017** Frecuentemente el proveedor permite, si esto no presenta un peligro, que los niños sientan las consecuencias de su mal comportamiento, en vez de castigarlos.
- 3.37 **Actualizado 2017** El proveedor evita las discusiones autoritarias con los niños. A los niños se les da oportunidades de ejercer cierto nivel de autoridad sirviendo como líderes y ayudantes.
- 3.38 **Actualizado 2017** No se utiliza el “tiempo aparte”, sino que se da tiempo a que el niño(a) se calme o que vayan a un lugar seguro hasta que estén listos para regresar al grupo. El proveedor utiliza reorientación cuando sea posible.

Desarrollo Social y Personal

La Empatía

- 3.39 El proveedor ayuda a los niños a tomar conciencia de los sentimientos de otros y a comprender cómo sus propias acciones afectan a los demás.
- 3.40 El proveedor ayuda a los niños a resolver conflictos entre ellos al expresar verbalmente sus sentimientos y buscar sus propias soluciones.
- 3.41 **Actualizado 2017** El proveedor ayuda a los niños a respetar las pertenencias y actividades de otros.

El ser Miembro de un Grupo

- 3.42 Algunas actividades involucran a todos los niños al trabajar juntos con una meta común. El proveedor anima a los niños a que elaboren proyectos y juegos juntos.
- 3.43 Los niños están aprendiendo a compartir, tomar turnos y trabajar juntos.
- 3.44 De vez en cuando los niños ayudan a preparar comidas, poner la mesa, o a limpiar después de las comidas.

- 3.45 **Actualizado 2017** Si hay niños de 3 años y mayores, el proveedor ayuda a los niños a conocer personas en el vecindario y en la comunidad como el cartero, los profesionales de la salud, bombero, u oficial de policía a través de imágenes, libros, videos, o juegos.

El Respetar las Diferencias

- 3.46 El proveedor ayuda a los niños a comprender y respetar a personas diferentes a ellos. El proveedor responde de manera informativa y objetiva a la curiosidad de los niños en relación a las similitudes y diferencias entre la gente.
- 3.47 **Actualizado 2017** El proveedor se asegura que ningún niño o su familia sean excluidos de actividades o que sean clasificados por su origen racial, su identidad sexual, su grupo étnico, sus incapacidades, o cualquier otra característica personal. Las niñas y los niños tienen las mismas oportunidades de participar en todas las actividades y en el uso de materiales.
- 3.48 El proveedor ayuda a los niños a notar situaciones tendenciosas y a aprender maneras eficaces de respaldarse al hacer frente a las burlas, a la intimidación y a otras formas de discriminación.
- 3.49 El proveedor presenta actividades de varias culturas basándose en experiencias auténticas de individuos y no en un “currículo turístico” de fiestas exóticas y decoraciones estereotípicas.

Autoestima y Conciencia de Sí Mismo

- 3.50 El proveedor apoya a los niños en su continuo desarrollo de conciencia y aceptación propia.
- 3.51 **Actualizado 2017** El proveedor reconoce aspectos específicos de los esfuerzos y logros de cada niño.
- 3.52 El proveedor acepta las necesidades emocionales de los niños, incluso el vaivén de sus demandas de dependencia e independencia.
- 3.53 **Actualizado 2017** El proveedor no critica ni se burla de los niños cuando cometen errores.
- 3.54 A medida que los niños estén listos, el proveedor los ayuda a responsabilizarse por sí mismos y por sus pertenencias, desarrollando así la autosuficiencia.

Desarrollo Físico

- 3.55 *Los niños se involucran en actividades de motor grueso por lo menos 30 minutos en cada medio día dentro o fuera. Estas actividades pueden ocurrir de una vez o pueden ser acumuladas durante cada medio día.
- 3.56 *Los bebés que no gatean pasan períodos cortos (tres a cinco minutos) de tiempo supervisado en sus estómagos cada medio día cuando están despiertos. El tiempo puede aumentarse cuando el bebé muestre que la actividad se disfruta.

- 3.57 *Los niños tienen oportunidades diarias de practicar actividades motrices menores, tales como recoger, pintar, cortar con tijeras, abotonar, atarse los cordones de los zapatos, utilizar materiales de arte o usar juguetes manipulables.
- 3.58 Los niños, sobre todo los bebés y los niños pequeñitos, tienen valiosas experiencias sensoriales - viendo, escuchando, saboreando, oliendo y tocando.

Cognición y Lenguaje

Desarrollo Cognitivo

- 3.59 **Actualizado 2017** El proveedor ayuda a los niños a adquirir información y comprensión a través de la exploración de música, audio, libros, movimiento y otras personas.
- 3.60 **Actualizado 2017** El proveedor anima a los niños a desarrollar y representar su entendimiento a través de una variedad de actividades, tales como fingir el juego, los materiales de arte, y las canciones que implican la imitación. El proveedor interactúa activamente con los niños durante estas actividades para ayudar a desarrollar su comprensión.
- 3.61 El proveedor introduce conceptos de tiempo a través de rutinas constantes y ayuda a los niños de 2 años y mayores a recordar experiencias pasadas y a planear eventos futuros.
- 3.62 El proveedor anima a los niños a pensar por sí mismos, a solucionar sus problemas solos y con la ayuda de otros, y a tener confianza en su capacidad de encontrar soluciones.

El Lenguaje y la Comunicación

- 3.63 El proveedor anima a los niños a expresar sus pensamientos y sentimientos, y los escucha con interés y respeto.
- 3.64 *El proveedor dedica un rato todos los días para tener una conversación significativa con cada niño. El proveedor demuestra interés y responde de manera positiva a las vocalizaciones de los bebés e imita sus sonidos.
- 3.65 El proveedor anima a los niños a que entre ellos se escuchen y respondan.
- 3.66 **Actualizado 2017** El proveedor adapta su comunicación al nivel de comprensión de cada niño.
- 3.67 Cuando el idioma de la familia de los niños es diferente al del proveedor, el/ella demuestra respeto por ambos idiomas aprendiendo y empleando palabras claves o canciones en el idioma de la familia de los niños.

Alfabetización

- 3.68 **Actualizado 2017***El proveedor les lee a los niños por lo menos 15 minutos cada medio día, o todos los niños pueden leer. Los libros se usan para iniciar conversaciones que aumenten el interés de los niños e imaginación, para desarrollar el vocabulario, o para introducir nuevas ideas e información.
- Si los niños tienen corta capacidad de atención, la lectura se puede llevar a cabo en momentos breves incluyendo durante los refrigerios o comidas.
 - Los niños que pueden leer solos pasan por lo menos 1/2 hora cada 1/2 día involucrados en actividades de alfabetización (tal como leer, escribir, escuchar cuentos, o realizar juegos dramáticos).
- 3.69 **Actualizado 2017 ***Libros están a la disposición de los niños cada día, y el proveedor anima al niño a mirar o a leer libros por su cuenta. El proveedor enseña a los niños a cuidar los libros.
- 3.70 El proveedor aprovecha el interés que los niños empiezan a manifestar en las palabras escritas y en escribir en el contexto de actividades significativas diarias. Dependiendo en sus niveles de desarrollo, ella los anima a garabatear; a reconocer rótulos, letras del alfabeto y sus sonidos, a escribir sus nombres, apuntes, cuentos; a ponerle títulos a sus dibujos; a hacer libritos; o a llevar un diario.

Matemáticas y Ciencia

- 3.71 Los niños aprenden conceptos de matemáticas y de ciencia dentro del contexto de las actividades cotidianas, por ejemplo: alistando la mesa, preparando comidas frías, clasificando el correo, cocinando, trabajando en el jardín y jugando. A medida que puedan, los niños empatan, clasifican, colocan en serie, cuentan, miden y reconocen y crean modelos.
- 3.72 **Actualizado 2017** Los niños tienen oportunidades de explorar la naturaleza y el ambiente físico; por ejemplo, observando insectos, sembrando semillas y cuidando plantas, jugando con agua y arena, y jugando con pelotas y rampas.
- 3.73 El proveedor anima a los niños a observar y a predecir sucesos en el ambiente a través de actividades y preguntas. A los niños de 3 años y mayores se les hacen preguntas tales como “¿qué sucedería si...?”.

Desarrollo Creativo

- 3.74 El proveedor ofrece a los niños oportunidades diarias de usar su imaginación y creatividad a través de una variedad de actividades.

El Arte

- 3.75 **Actualizado 2017** El proveedor despliega materiales de arte de una manera atractiva. Los niños de 3 años y mayores tienen acceso a estos materiales durante los tiempos de juego libre.

- 3.76 **Actualizado 2017** La mayoría de las actividades de arte tienen tema abierto y son dirigidas por los niños. Los niños deciden cómo y qué van a hacer. El colorear libros, materiales ya cortados, o actividades que requieren que los niños terminen un producto específico no son ejemplos de actividades de arte con tema abierto (aunque pueden ser beneficiosas en otras formas).
- 3.77 El proveedor comenta detalles específicos sobre el arte de los niños, enfocándose en como ellos exploran con el material y la forma en que describen su obra. El proveedor no demuestra preferencia por obras que se vean realistas o bonitas.
- 3.78 **Actualizado 2017** El proveedor valora los trabajos de los niños, exhibiendo algunos de ellos (como en la puerta del refrigerador o del clóset, en álbumes de fotos, libros de recuerdos, portafolios, colgando algunos en la pared, incluyéndolos en juegos que los niños hacen, en libros, o cajas de cartón pintadas). La proveedora ayuda a los padres a apreciar las creaciones de los niños.

La Música, el Movimiento y Juego Dramático

- 3.79 El proveedor emplea la música de varias maneras como: cantando, haciendo juegos con los dedos, ritmo de palmaditas, tocando instrumentos, y escuchando una buena variedad.
- 3.80 Los niños tienen oportunidad de crear su propia música, con sus voces o instrumentos (comprados o hechos en casa).
- 3.81 El proveedor anima a los niños a bailar y emplear movimientos para recrear experiencias significativas, contar cuentos, o para expresar un concepto a través de la actuación.
- 3.82 **Actualizado 2017** El proveedor promueve el juego de actuación y facilita la creatividad de los niños durante el día.

La Televisión y las Computadoras

- 3.83 Si se usan medios de comunicación con pantalla, el proveedor se asegura que el contenido es apropiado para las edades de los niños. Los medios de comunicación con pantalla son libres de contenido y publicidad violenta, sexualmente explícita y contenido estereotípico (incluyendo las caricaturas).
- 3.84 **Actualizado 2017** Si los niños usan medios de comunicación con pantalla, el proveedor limita su tiempo de uso a no más de media hora por semana y para uso educativo o actividades físicas. Se ofrecen actividades alternativas interesantes a todos los niños cuando se ofrecen medios de comunicación con pantalla.
- 3.85 **Actualizado 2017** Se desalienta a los niños menores de 2 años de usar medios de comunicación con pantalla. Se ofrecen actividades alternativas interesantes cuando se ofrecen medios de comunicación con pantalla a los niños más grandes.

- 3.86 Si los niños usan una computadora, el proveedor limita el tiempo de uso de la computadora de cada niño a no más de quince minutos a la vez de medios de comunicación con pantalla. Cuando los niños de edad escolar están involucrados en un proyecto educativo o cuando los niños requieran el uso de asistencia tecnológica, el tiempo de uso de la computadora puede ser extendido.
- 3.87 **Actualizado 2017** Si están disponibles, todos los programas de computadora que usen los niños promueven su participación activa, participación de grupo, aprendizaje, creatividad o diversión.
- 3.88 **Actualizado 2017** Si el niño usa la Internet, el proveedor supervisa las computadoras, tabletas, teléfonos, y televisión su uso muy de cerca.

La Seguridad y la Salud

El proveedor asegura el bienestar físico de los niños a través de una buena supervisión, preparación para emergencias, control de enfermedades contagiosas, y sirviendo alimentos nutritivos.

Seguridad

La Supervisión

- 4.1 *Los niños menores de 3 años están en el campo visual de la proveedora todo el tiempo, excepto cuando ella atiende sus necesidades personales por hasta 5 minutos. El proveedor se cerciora de la seguridad de los niños mientras atiende sus necesidades personales.
- 4.2 *Los niños de 3 años o mayores pueden estar fuera del campo visual del proveedor por períodos de tiempo cortos, siempre y cuando la proveedora esté cerca y escuche cuidadosamente para cerciorarse de que todos los niños estén seguros.
- 4.3 * Los niños menores de 6 años nunca están solos dentro o fuera. Cuando los niños están dentro, el proveedor está dentro. Cuando los niños están fuera, el proveedor está fuera.
- 4.4 *Cuando los niños están durmiendo
 - El proveedor los puede escuchar (se permiten monitores)
 - El proveedor revisa visualmente a los bebés menores de 8 meses cada 15 minutos (no se permiten monitores visuales como sustitutos de una revisión visual).
 - Los niños del proveedor pueden dormir en sus propias camas sin importar la edad.
- 4.5 **Actualizado 2017** *El proveedor toma precauciones especiales al supervisar los niños en actividades que pueden representar peligro, tal como nadar, jugar con agua, trabajar con madera, cocinar, y salir a paseos.
- 4.6 Los niños no se dejan en ningún equipo que restrinja su movimiento por más de 20 minutos a la vez, y por no más de la mitad del tiempo total de cuidado, excluyendo siestas y tiempo de comer. Una lista (no completa) de este tipo de equipos son: cunas, corrales, mecedores, sillas de bebés, sillas altas, asientos para hacer ejercicios. Los cargadores de bebés para la espalda o frente del adulto no están incluidos en esta lista.
- 4.7 Si los niños reciben transportación, salen a caminar, o van de excursión, el proveedor tiene un plan detallado que toma en cuenta todas las medidas de seguridad incluyendo que los niños no se separen del grupo.
- 4.8 **Nuevo 2017** Un asistente calificado está presente cuando hay más que 6 niños y menos de 13 niños en el hogar.

Importante- Cuando están presentes, los niños del proveedor están incluidos en la cuenta

- 4.9 **Nuevo 2017** Cuando hay 6 niños o menos, no más que dos tienen menos de 2 años. Cuando hay más de 7 niños, no más que cuatro tienen años 4 años o menos
Importante- Cuando están presentes, los niños del proveedor están incluidos en la cuenta.

Lista de Requisitos para Paseos

4.10 **Actualizado 2017** EL PROVEEDOR LLEVA:

- botiquín de primeros auxilios (véase 4.11)
- números telefónicos de emergencia (véase 4.12)
- permisos de tratamiento de emergencia
- monedas para teléfonos públicos, o tarjeta de llamadas, o teléfono celular
- libreta de apuntes y lápiz
- pañales y toallas húmedas desechables, si se necesitan.

4.11 LOS NIÑOS LLEVAN:

El nombre y número de teléfono del proveedor y sus propios nombres, donde no sea visible, en caso que se pierdan.

4.12 **Actualizado 2017** *SI LOS NIÑOS RECIBEN TRANSPORTACIÓN:

- los bebés, niños pequeñitos, y preescolares nunca van en el asiento del frente del vehículo
- aquellos que tienen de 6 a 12 años de edad no se sientan en la silla del frente del vehículo con una bolsa de aire activa
- nunca se les deja desatendidos en un vehículo
- al menos que se use transportación pública, los niños van en una silla de carro, con un búster para que al niño le acomode el cinturón de seguridad o el cinturón regular del carro está aprobado para su estatura y peso. La silla del carro o búster está instalado correctamente según las instrucciones de fábrica del vehículo y del asiento de seguridad o búster.

Preparación para Emergencias

4.13 *El proveedor tiene un botiquín de primeros auxilios a la mano, pero fuera del alcance de los niños. El botiquín incluye:

- instrucciones de primeros auxilios
- guantes desechables no porosos
- jabón y agua o agua oxigenada
- pinzas
- cinta adhesiva para vendar
- gasa estéril
- tijeras
- un termómetro, seguro para bebés si hay alguno registrado (puede tenerse en otro lugar)

- 4.14 *Hay un teléfono que funciona y los números telefónicos de emergencias están cerca del teléfono. Los Teléfonos de Emergencia incluyen:
- Números de teléfono de los padres durante el día
 - 911 o números de emergencia locales: ambulancia, policía y bomberos
 - control de envenenamientos
 - una enfermera, doctora u otro profesional médico
 - otra proveedora para llamar en caso de emergencia
 - dos contactos adicionales por cada niño
- 4.15 El proveedor ayuda a los niños, a medida que puedan, a que aprendan sus nombres completos, dirección, números de teléfono, y cómo marcar el 911 o el número de emergencia local.
- 4.16 *Si el proveedor no habla inglés, el/ella puede al menos dar información de emergencia básica al igual que entender las instrucciones impresas en las medicinas de los niños en inglés.

Prevención de Incendios

- 4.17 *No se guardan materiales inflamables en áreas destinadas al cuidado infantil. Los niños no tienen acceso a cerillos (fósforos) ni a encendedores.

Prevención de Lastimaduras

- 4.18 **Actualizado 2017** *El equipo y los materiales de juego, tanto adentro como afuera, son seguros y se mantienen en buen estado de reparación. No hay bordes filosos o ásperos en los muebles, juguetes, o en el equipo exterior de juego.
- 4.19 **Actualizado 2017** Si se emplean sillas altas o sillas buster, estas siempre están encajadas de una forma segura al borde la mesa u otra silla o tienen una base ancha. Estas han de tener un cinturón de seguridad en forma de “T” que sea abrocha cada vez que se usan.
- 4.20 **Actualizado 2017** Todos los muebles pesados, el equipo de trepar, los columpios y los resbaladeros son estables o están sujetos fijamente.
- 4.21 **Actualizado 2017** Tanto adentro como afuera hay material acolchonado para amortiguar caídas debajo del equipo de trepar, de los columpios y resbaladeros de más de 36 pulgadas de alto.
- 4.22 **Actualizado 2017** No hay andadores móviles para bebés (se permite los que son inmóviles).
- 4.23 **Actualizado 2017** Los niños siempre usan un casco cuando montan bicicleta, todo tipo de patinetas, o patines de ruedas paralelas o en línea.
- 4.24 **Actualizado 2017** Si hay un baúl de juguetes, este tiene bisagras de seguridad y orificio para ventilación, o no tiene tapa.

- 4.25 El proveedor tiene un sistema efectivo para revisar posibles peligros nuevos, tanto en el interior como en el exterior de la casa.
- 4.26 **Actualizado 2017** Todos los meses, el proveedor practica con los niños como salir de la casa en caso de una emergencia y mantiene un registro con la fecha y hora de las prácticas.
- 4.27 **Actualizado 2017** Los niños de 6 años o menores no usan collares (a menos que la cadena o collar se pueda romper fácilmente), ni chupos colgados alrededor del cuello, ni ropa con cordones o cintas alrededor del cuello, o la proveedora toma las precauciones necesarias para evitar estrangulación. No hay juguetes con cordones, cintas, tiras, o correas que puedan enredarse alrededor del cuello (más largos de 12 pulgadas).
- 4.28 No hay globos de látex al alcance de los niños de 3 años o menores.
- 4.29 *Si hay chimenea, estufa de leña, o calentador portátil, estos se mantiene con una enreja protectora y fuera del alcance de los niños o no se usa cuando los niños están presentes
- 4.30 *Toda sustancia venenosa se mantiene bajo llave y en un lugar fuera del alcance de los niños. Las Sustancias Venenosas incluyen:
- medicinas
 - venenos
 - bebidas alcohólicas
 - tabaco
 - insecticidas
 - cosméticos
 - productos de limpieza
- 4.31 *Si hay armas de fuego en la casa, éstas se mantienen descargadas y bajo llave en un lugar inaccesible a los niños. Las municiones se guardan bajo llave en un lugar aparte.
- 4.32 El proveedor ayuda a los niños a reconocer situaciones de peligro y el porqué tenemos medidas de seguridad. El proveedor involucra a los niños de 3 y más años en conversaciones sobre su propia seguridad.

Precauciones Especiales con Bebés y Niños Pequeñitos

- 4.33 Si hay niños de 3 años o menores, todo juguete u objeto con menos de 1 1/4 pulgadas en diámetro y 2 1/4 pulgadas de largo se mantiene fuera del alcance de los niños.
- 4.34 **Actualizado 2017** *Nunca se deja al niño solo sobre la mesa de cambiar la ropa o los pañales. El proveedor siempre mantiene una mano sobre el niño o el área de cambiar está en el suelo.
- 4.35 Los bebés menores de 1 año se acuestan boca arriba para dormir.

- 4.36 **Actualizado 2017** Si los niños menores de 3 años participan en el juego de agua, el juego de agua se limita a:
- Una tabla de agua estable con la altura en o sobre el nivel del pecho del niño más pequeño, y el agua es menos de 6 pulgadas de profundidad.
 - Regaderas de patio y recipientes de menos de 6 pulgadas de ancho, lavamanos, o la profundidad del agua es menos de una pulgada.

Lista de Requisitos de Seguridad en la Casa

- 4.37 Los niños no tienen forma de encerrarse con candado en ningún cuarto. Los seguros o candados en los baños y dormitorios están fuera del alcance de los niños, o éstos seguros se pueden abrir fácilmente desde afuera.
- 4.38 **Actualizado 2017** *Hay detectores de humo en buenas condiciones en cada piso de la casa y cerca de la cocina y los dormitorios. También hay detectores de monóxido de carbono instalados cerca de las áreas de dormir. Mantenimiento mensual de todo el equipo se realizan y se registran incluyendo las baterías que son cambiadas anualmente o como necesario.
- 4.39 **Actualizado 2017** *Hay un extinguidor de fuego de tipo ABC, en buenas condiciones, cerca de la cocina y en cada piso ocupado por los niños, y las instrucciones de uso están a la vista. La fecha de vencimiento aún sigue actualizada. Los extintores no recargables se sustituirán del fabricante.
- 4.40 *Los radiadores calientes o tubería de agua caliente están cubiertos, o fuera del alcance de los niños, o no quemar al ser tocados.
- 4.41 **Nuevo 2017** El agua de tubería no excede 120 grados F.
- 4.42 Todo material caliente, incluso bebidas, se mantienen fuera del alcance de los niños.
- 4.43 La pintura de las paredes, techos, obras en madera, y cualquier otra superficie no se está acuartillando o escarapelando. No hay residuos de pintura ni polvo en el piso o en el alféizar de las ventanas. No hay huecos ni grietas grandes en las paredes y techos. No hay insolación de asbesto al descubierto.
- 4.44 No hay plantas tóxicas al alcance de los niños, y la proveedora le enseña a los niños a no tocar plantas sin permiso.
- 4.45 **Actualizado 2017** Todos los cables eléctricos al alcance de los niños están bien asegurados.
- 4.46 No hay cables debajo de ninguna alfombra o tapete.
- 4.47 *Cada toma de corriente al alcance de los niños está cubierta con un dispositivo resistente a niños y con el que no se puedan atragantar, o la toma de corriente está en uso o totalmente a "prueba de niños".

Salidas y Escaleras

- 4.48 Cada piso que ocupen los niños tiene por lo menos dos salidas que van a dar al nivel del suelo.
- 4.49 Las salidas pueden ser utilizadas por niños pequeñitos y mayores. El acceso no está obstruido.
- 4.50 Escaleras con más de 3 escalones – de 24 pulgadas de alto o más, tienen barandas utilizable por los niños.
- 4.51 Hay barandas o barreras firmes en los extremos de las escaleras en las áreas de juego usadas por niños de 3 años o menores. No hay barandas portátiles a presión o de acordeón con aberturas lo suficientemente grandes como para que la cabeza de un niño se pueda quedar atorada.

Ventanas

- 4.52 *Si ventanas que están a más de 3 pies del suelo se abren, éstas no se abren más de 6 pulgadas, o sólo se abren de la parte superior y tienen un resguardo con no más de 4 pulgadas entre barandillas. El resguardo debe poder ser removido desde adentro o afuera por un adulto en caso de emergencia.
- 4.53 Las ventanas que se abren tienen la malla en buen estado, o no hay insectos voladores en la región.

La Cocina

- 4.54 La estufa y otros aparatos para cocinar se usan de una forma segura o no se usan cuando halla niños presentes. Las siguientes son unas guías básicas de seguridad con la estufa y horno:
 - Los cabos de las ollas están hacia la parte trasera de la estufa.
 - Se utilizan los quemadores traseros si están disponibles.
 - Los botones se quitan o están cubiertos cuando no se usan o tienen dispositivos de seguridad, o están fuera del alcance de los niños.
 - Los niños no juegan dentro de un área de 3 pies de una estufa que está en uso. (Los niños de edad escolar pueden cocinar en la estufa si es que están bien supervisados).
- 4.55 **Actualizado 2017** Las gavetas que están a su alcance no contienen ningún artículo peligroso, o éstos tienen fallebas a prueba de niños.
- 4.56 Los platos, utensilios de cocinar y servir alimentos, y los biberones, se lavan en una lavadora de platos, o con agua enjabonada, limpia y caliente, y se enjuagan dejándolos secar al aire libre; o se emplean platos, vasos y utensilios desechables.

- 4.57 **Actualizado 2017** Los recipientes de basura húmeda están forrados con plástico y cerrados con una tapa operable con el pie, o estos recipientes están fuera del alcance de los niños.
- 4.58 **Actualizado 2017** Se mantiene un bloque frío, o algo similar, en el congelador o refrigerador.

Baños y Áreas de Cambiar Pañales

- 4.59 Las áreas de aseo y cambio de pañales están separadas de las áreas de alimentos. Si el lavaplatos se utiliza para lavarse las manos después de usar el baño o cambiar pañales, éste es desinfectado después de cada uso.
- 4.60 **Actualizado 2017** La superficie para cambiar pañales se limpia y desinfecta después de cada cambio de pañal
- 4.61 **Actualizado 2017** El pañal se echa en un recipiente de basura forrado con una bolsa plástica - cubierto con una tapa operable con el pie, o estos recipientes están fuera del alcance de los niños.
- 4.62 *Si se usan sillas de entrenamiento sanitario, éstas se lavan y desinfectan después de cada uso.
- 4.63 Hay un peldaño firme al frente del lavamanos donde los niños se lavan las manos, o los niños pueden usar el lavamanos sin necesitar peldaño. A los niños menores de 2 años se les puede cargar mientras se lavan las manos.
- 4.64 *Se proporciona jabón, agua corriente, y toallas de papel. Si no se usan las toallas de papel, entonces cada niño tiene su toalla individual la cual no tiene contacto con las demás toallas, y se lava semanalmente o más seguido según sea necesario.

Áreas de Dormir

- 4.65 **Actualizado 2017** *Las cunas y cunas portátiles (tamaño normal y no-normal) usadas por bebés tienen etiqueta con fecha de fabricación a partir de junio 28, 2011 o un Certificado de Conformidad del fabricante.
- 4.66 Las áreas de dormir de los bebés no tienen ninguna superficie que se ajuste a su cara, tales como almohadas o colchones blandos, colchas, o muñecos de peluche.
- 4.67 Se le proporciona un área individual para dormir en la que la carita de los niños tenga por lo menos de 3 pies de distancia entre ellas. Las prendas de cama de cada niño se guardan de tal forma que no tengan contacto con otras prendas de cama.

Lista de Requisitos de Seguridad Fuera de Casa

- 4.68 Hay suficiente espacio entre los equipos de juegos de afuera y así evitar riesgos para los niños activos.

- 4.69 Las áreas de juego, incluyendo el parque del vecindario si se utiliza, están libres de excremento de animales, vidrios rotos, pintura escarapelada o basura. No hay pintura acuartillándose ni escarapelándose o tierra al descubierto dentro de 15 pies de alguna estructura.
- 4.70 **Actualizado 2017** Si hay un área de arena, o caja de arena, ésta se mantiene cubierta cuando no está en uso. Un cerco o barrera natural encierra el área de juego a no ser que el tráfico no represente ningún peligro. Los espacios debajo de los pórticos/balcones están cerrados.
- 4.71 *Estanques, pozos, casitas para la herramienta y cualquier otro lugar peligroso está completamente cercado o cerrado con candado.
- 4.72 Ningún trampolín esta accesible a los niños del programa, excepto como equipo terapéutico utilizado con supervisión.

Piscinas o Albercas

- 4.73 **Actualizado 2017** *Si hay piscina:
- no está accesible a los niños excepto bajo supervisión cuidadosa.
 - tiene una reja o puerta que se mantiene cerrada con llave cuando no está en uso.
 - si la piscina está en tierra, ésta tiene una cerca de por lo menos 4 pies de altura sobre el nivel del suelo en la cual los niños no puedan trepar.
 - si la piscina está sobre tierra, los costados tienen por lo menos 4 pies de altura y la escalera se quita o se mantiene con candado cuando no está en uso.
 - hay equipo de salvamento en el área de la piscina.
- 4.74 *Cualquier jacuzzi (“hot tub” o “spa”) que no esté cercado, tiene una tapa con candado suficientemente fuerte como para soportar el peso de un adulto sobre ella.

Columpios

- 4.75 **Actualizado 2017** Si hay columpios, éstos son seguros.
- Los columpios están rodeados por un área de despejo y de caída de por lo menos 6 pies más allá de la viga principal del columpio.
 - Cada columpio cuelga por lo menos a 30 pulgadas de distancia de los tubos de soporte.
 - Los columpios no tienen partes que puedan pellizcar al niño ni ganchos en forma de “S”.
 - Los ganchos en la parte superior de los lasos o cadenas del columpio están bien cerrados (no en forma de una “S” abierta).

Salud

- 4.76 **Actualizado 2017** Si hay un niño que ha sido diagnosticado con alguna necesidad especial, el proveedor entiende la condición, sigue todos los tratamientos indicados, y trabaja con los padres y otros especialistas según sea necesario.

- 4.77 **Actualizado 2017** *Nadie fuma ni ingiere bebidas alcohólicas alrededor de los niños. No fuman en las áreas del cuidado de niños durante las horas de operación.
- 4.78 **Actualizado 2017** *El proveedor suministra medicinas y otros remedios solamente con las indicaciones escritas por uno de los padres, o las del profesional médico del niño. La medicina recetada solo se administra del frasco original. Las indicaciones escritas de la etiqueta siempre se siguen. Medicina no recetados se pueden administrar tanto con instrucciones escritas de un padre o guardián. La primera dosis de cualquier medicamento, incluyendo medicamentos recetados, ungüento tópico y otros remedios no recetados se administran por primera vez fuera del cuidado infantil de niños.
- 4.79 Los niños están aprendiendo a mantenerse sanos y saludables.

Nutrición y Preparación de Alimentos

- 4.80 *El proveedor sirve comidas nutritivas y en suficiente cantidad según las indicaciones de Programas de Comidas para el Cuidado Infantil y de Adultos. Si los padres traen los alimentos, el proveedor se asegura de que sean nutritivos y en caso de que no, ella los suplementa.
- 4.81 **Actualizado 2017** *La comida, incluyendo leche de pecho es almacenada, preparada y servida a los niños en una manera segura y sanitaria. Los alimentos sólidos se cortan en cubos no mayores de ¼ pulgadas para los bebés y ½ pulgada para los niños pequeños.
- 4.82 **Actualizado 2017** Ni se acuestan ni se les permite a los niños caminar con el biberón (botella) o los vasitos para niños con leche, jugo, u otras bebidas. Los biberones no se calientan en la microonda. Los alimentos sólidos se cortan en trozos que no midan más de 1/4 de pulgada para los bebés, y no más de 1/2 pulgada para los niños pequeñitos (toddlers en inglés)
- 4.83 Si los padres traen alimentos, todos los productos que puedan dañarse a la temperatura ambiental, incluyendo los biberones de los niños, son refrigerados inmediatamente. La fórmula del bebé está en su envase sellado de fábrica o se emplea fórmula en polvo. Cuando los padres traen el biberón (botella) ya preparado, éste tienen una etiqueta con el nombre del niño y la fecha de preparación, o la fecha y hora en que fue extraída si se usa leche materna.
- 4.84 El menú del día o de la semana está puesto a la vista, y se modifica si hay cambios, o los padres traen las comidas.
- 4.85 **Actualizado 2017** La lista de alergias a comidas de los niños se mantiene a la vista en las áreas de preparar comida y de comer. La información especial de la dieta se publica en la preparación de alimentos y/o comer las áreas de una manera que identifiquen con precisión y eficacia al niño mientras que mantienen confidencialidad a los visitantes. Si no hay niños con alergias o dietas especiales inscritos, la notificación es publicado en la preparación de alimentos y/o áreas de comer: “no hay niños con alergias a los alimentos inscritos en este tiempo.”

Comidas y Meriendas

- 4.86 Las comidas o meriendas se ofrecen por lo menos cada tres horas. Durante este tiempo hay un ambiente relajado y con algo de conversación.
- 4.87 Se anima a los niños a tomar agua y está disponible todo el tiempo. Se deja correr el agua de los grifos de agua helada que se usan para tomar o cocinar por 30-60 segundos cada mañana antes de usarse o se usa agua filtrada. Nunca se usa agua caliente de grifo para cocinar o para mezclar fórmula de infantes.
- 4.88 Se animan a los niños a probar nuevos alimentos, pero no tienen que comer nada que no quieran.
- 4.89 **Actualizado 2017** * Los niños siempre se sientan para comer los alimentos. Las comidas y bocadillos no son apurados ni se fuerza a los niños a permanecer en la mesa por más de unos pocos minutos después de haber terminado de comer. No se usan medios de comunicación con pantalla durante la hora de la comida.
- 4.90 *Nunca se usa la comida como recompensa ni como castigo.
- 4.91 **Actualizado 2017** * El proveedor le da de comer a los bebés cuando tienen hambre.
- 4.92 **Actualizado 2017** Los bebés menores de ocho meses se tienen en brazos mientras toman el biberón o si el niño es incapaz de envejecer la botella. Las botellas nunca están apoyadas. Los bebés de más de ocho meses se sientan a beber su botella.
- 4.93 **Actualizado 2017** El proveedor se muestra atenta e interesada por el bebé mientras come.
- 4.94 **Actualizado 2017** Los niños ayudan a planear y preparar la comida y meriendas de vez en cuando.

Precauciones contra Enfermedades

- 4.95 **Actualizado 2017** El proveedor tiene una póliza de enfermedad que define lo que se considera síntomas leves con los cuales el niño puede permanecer en el programa y los síntomas serios que requieren notificación a los padres, o al contacto de emergencia, para que el niño sea recogido.
- 4.96 **Actualizado 2017** Al inscribir al niño, el proveedor compara su historial de vacunas con las normas nacionales y recomienda a los padres que completen las inmunizaciones que falten, o se obtiene por escrito su objeción a esta práctica.
- 4.97 **Actualizado 2017** *El proveedor sigue medidas de salubridad universales.
- El proveedor usa guantes desechables no porosos si tiene contacto con sangre, incluyendo sangre fecal.
 - Cualquier artículo contaminado con sangre se desecha con cuidado, o se limpia y desinfecta, o se envuelve en plástico y se le da a los padres.

- 4.98 Los niños no comparten peines, cepillos del pelo, cepillos de dientes, baberos, biberones, ningún tipo de toallas, o prendas de cama.
- 4.99 **Nuevo 2017** Los cepillos de dientes se mantienen de una manera que impide que las cerdas entren en contacto con otros.
- 4.100 **Nuevo 2017** el proveedor ofrece una oportunidad para que los niños se cepillen los dientes después de comer al menos una vez durante cada día.
- 4.102 Todos los pisos de las áreas que usan los niños se barren o aspiran diariamente. Los pisos lavables usados por los niños se trapean con desinfectante por lo menos dos veces por semana.
- 4.103 Los juguetes y las superficies se limpian y desinfectan según sea necesario. Los juguetes que los bebés se llevan a la boca no son usados por ningún otro niño hasta que sean desinfectados.
- 4.104 Si se juega con agua, los recipientes de agua se vacían y desinfectan diariamente.
- 4.105 **Actualizado 2017** Las sábanas se lavan por lo menos una vez por semana o cuando se vean sucias. Las sábanas de cada niño se mantienen separadas de modo que no entren en contacto con las sábanas de otros niños.
- 4.106 **Actualizado 2017** * El proveedor se lava las manos con agua corriente y jabón y se las seca con toallas desechables o toalla de tela personal antes de preparar alimentos, antes de comer, después de ir al baño, después de cambiar pañales y después de entrar en contacto con cualquier fluido corporal. Si no hay agua corriente, se permite usar gel de manos o toallitas húmedas desinfectantes.
- 4.107 **Actualizado 2017** Los niños se lavan las manos con agua corriente y jabón y se las secan con toallas desechables o toalla de tela personal antes de preparar alimentos, antes de comer, después de usar el baño o que se les haya cambiado los pañales y después de entrar en contacto con cualquier fluido corporal. Si no hay agua corriente, se permite usar gel de manos o toallitas húmedas desinfectantes.

Animales Domésticos

- 4.108 **Actualizado 2017** * Antes de inscribir al niño, se les informa a los padres si hay animales domésticos. También se les avisa antes de llevar nuevas mascotas al área del cuidado infantil familiar.
- 4.109 **Actualizado 2017** * Si hay mascotas, éstas están saludables, son tranquilas, amistosas, cómodas alrededor de los niños o se mantienen en áreas inaccesibles a los niños. No hay tortugas, iguanas, lagartos ni otros reptiles a menos que se mantengan detrás de una pared de vidrio en un tanque o contenedor donde ningún niño pueda tocarlos. No hay loros ni hurones (ferrets en Inglés).

- 4.110 **Actualizado 2017** *Si hay gatos o perros, registros de las vacunas firmados por un veterinario en el último año contra la rabia y el moquillo se encuentran archivados. Las mascotas no tienen parásitos ni pulgas.
- 4.111 Los recipientes sanitarios, el excremento, los recipientes de comida, y la comida de las mascotas al igual que sus juguetes se mantienen fuera del alcance de los niños.

Prácticas Profesionales y de Negocio

Como propietaria de un negocio pequeño, el proveedor es profesional y amable con los niños y sus familias. Sus contratos y pólizas son razonables. Es hábil y organizada en su trabajo, buscando siempre obtener más educación y apoyo de otros. El proveedor cumple con los requisitos de la ley y hace uso de los recursos en la comunidad.

Ética y Legalidad

- 5.1 *La atención del proveedor está enfocada en los niños. Las llamadas telefónicas, mandados, o demandas personales no tienen prioridad sobre las necesidades de los niños. El proveedor no opera ningún otro negocio durante las horas de cuidado infantil.
- 5.2 El proveedor es hábil y organizada en su trabajo, piensa en lo que ocurre con los niños y sus familias, analiza eventos desconcertantes o preocupantes.
- 5.3 *El proveedor es discreta y respeta la privacidad de los niños y familias (excepto al reportar casos de abuso o negligencia infantil).
- 5.4 **Actualizado 2017** El proveedor no discrimina a un niño o a una familia basado en raza, color, sexo, religión, origen nacional, o discapacidad. Si el estado prohíbe la discriminación contra otras clases protegidas, el proveedor sigue esas leyes.
- 5.5 *En la casa donde está el programa de cuidado infantil familiar no hay abuso infantil, violencia doméstica, o uso de drogas ilegales.
- 5.6 **Actualizado 2017** A los niños no se les permite salir del programa con nadie que no sea su padre o individuos designados por su padre por escrito o verbalmente; o como se indica en los documentos del Tribunal en el expediente del niño.

Actividades Profesionales

Educación y Apoyo Continuo

- 5.7 *El proveedor continúa obteniendo educación y entrenamiento, y se interesa por ideas nuevas sobre el cuidado infantil familiar.
- 5.8 El proveedor se mantiene al día con temas relacionados a la calidad del programa, y cuando es necesario, consulta con expertos para obtener información específica, tal como la forma de lidiar con niños y familias con necesidades especiales.
- 5.9 Donde sea posible, el proveedor se relaciona activamente con otras proveedoras o con otro grupo similar de profesionales.

5.10 El proveedor toma medidas para evitar un estrés excesivo.

Recursos y Referencias

5.11 El proveedor comparte información con los padres sobre temas de crianza de interés común como los berrinches (rabieta) o indicios de enfermedades contagiosas.

5.12 *El proveedor sabe reconocer los indicios de abuso y negligencia infantil, entiende la responsabilidad de reportar casos sospechosos a la agencia de protección del niño, y si fuera necesario, hace un reporte.

5.13 El proveedor tiene información sobre recursos comunitarios que ofrecen servicios a los padres y niños. Estos recursos pueden incluir pero no se limitan a salud, salud mental, nutrición/bienestar físico, recursos y referencias de cuidado infantil, necesidades especiales, cuidado de infantes incluyendo grupos de apoyo de lactancia y subsidio de cuidado infantil.

5.14 El proveedor informa a los padres sobre créditos de reducción de impuestos, subsidio de cuidado infantil, y beneficios de cuidado infantil ofrecidos a empleados, si éstos están disponibles.

Contratos de Negocios, y Reglamentos

5.15 El proveedor tiene un método de inscripción que facilita el intercambio de información con los padres, a fin de favorecer una buena asociación. Se debe describir el programa y los reglamentos, así como hablar de los valores y deseos de los padres sobre temas como la alimentación, las siestas, el aseo y la disciplina.

5.16 A los posibles nuevos padres se les proporciona nombres y números telefónicos de tres padres que ya estén en el programa y quienes hayan dado su previo consentimiento. Si esto no es una opción, entonces se ofrecen otras referencias sobre el carácter.

5.17 El proveedor o la agencia patrocinadora tiene un contrato firmado con cada familia. El contrato incluye los siguientes temas:

- horario
- costo
- fechas de pagos
- vacaciones de la proveedora y los niños
- ausencias por enfermedad u otra razón de la proveedora y los niños
- responsabilidades en cuanto al cuidado alternativo
- condiciones de terminación del contrato

5.18 El proveedor opera de acuerdo con los términos acordados en contrato con los padres y proporciona notificación anticipada de cualquier cambio planificado.

- 5.19 **Actualizado 2017** El proveedor da recibos a los padres cuando hacen el pago, a no ser que el costo esté totalmente subsidiado. También les da su número de identificación de empleo, con el primer recibo, y cuando sea solicitado.
- 5.20 *Si un niño sufre una herida más seria que un pequeño rasguño o moretón, la proveedora se pone en contacto con uno de los padres lo más pronto posible. Los padres reciben un reporte escrito dentro de 24 horas incluyendo como pasó el accidente, medidas tomadas, resultados, y la manera en que el niño reaccionó.
- 5.21 El proveedor implementa y comparte una póliza de enfermedad que define síntomas con los que los niños pueden permanecer en el cuidado, y síntomas graves que requieren la notificación de padres o un respaldo contacto para recoger al niño.
- 5.22 El proveedor da pólizas por escrito a los padres. Las áreas cubiertas en las pólizas escritas pueden incluir pero no se limitan a: arreglos de cuidado alternativo, personas autorizadas para recoger al niño, enfermedades, administración de medicamento, emergencias, guía y disciplina, actividades de aprendizaje, el uso de medios de comunicación con pantalla, participación y conferencia paterna. Si es relevante, transportación, excursiones, actividades y enseñanzas religiosas son incluidas también en las pólizas por escrito.
- 5.23 **Actualizado 2017** El programa está cubierto por una póliza de seguros contra accidentes de los niños y de los asistentes (si se emplean), póliza de seguros contra responsabilidades, y póliza de seguro automovilístico (si los niños reciben transportación).

Los Registros

- 5.24 **Actualizado 2017** El proveedor tiene alguna forma de mantener apuntes relatando anécdotas que ponen a relieve los intereses de los niños, sus logros, sus preocupaciones, y algunas de las cosas divertidas que dicen o hacen. Esta información se utiliza para planear actividades y en conversaciones con los padres.
- 5.25 El proveedor reúne información sobre los niños y sus familias tal como necesidades especiales, temores, comidas favoritas, tradiciones y fiestas observadas por la familia y la actualiza como sea necesario.
- 5.26 **Actualizado 2017** *El proveedor mantiene al día la información médica de cada niño que incluye:
- permiso de tratamiento en caso de emergencia, firmado por uno o ambos padres
 - alergias de los niños
 - enfermedades crónicas y otros problemas de salud
 - inmunizaciones (o documentación de la objeción de los padres)
- 5.27 *Si los niños son transportados o van a excursiones, la proveedora tiene un permiso firmado por uno o ambos padres.
- 5.28 **Actualizado 2017** El proveedor mantiene la lista de asistencia diaria de los niños.

5.29 **Nuevo 2017** El proveedor mantiene un registro de todos los gastos comerciales y de ingresos.

Asistentes y Suplentes

Asistentes

Los asistentes al igual que el proveedor son calificadas en todas las normas.

- 5.30 Asistentes comprenden y apoyan las metas para cada niño, así como el reglamento y las rutinas del programa.
- 5.31 Los padres conocen al asistente o suplente regular, excepto en casos de emergencia.
- 5.32 El proveedor y asistente intercambian observaciones sobre los niños y familias y en unión planean algunas actividades.
- 5.33 El proveedor ofrece comentarios prácticos a la asistente, regularmente y de manera constructiva, y apoya su desarrollo profesional.
- 5.34 Asistentes, a menos que sean miembros de la familia, tienen una descripción escrita definiendo sus responsabilidades. El proveedor efectúa evaluaciones de trabajo anuales con el asistente.
- 5.35 **Actualizado 2017** Asistentes, a menos que sean miembros de la familia, reciben por lo menos el sueldo legal mínimo. Si el/la asistente trabaja más de 15 horas semanales, el proveedor paga la parte que le corresponde del seguro social de la asistente y del fondo de compensación al trabajador.
- 5.36 **Nuevo 2017** El proveedor cumplirá con todas las normas federales y estatales de impuestos sobre la nómina y comprará la compensación del trabajador cuando así lo exija la ley estatal.
- 5.37 Asistentes que trabajen más de 5 horas diarias con los niños, tienen por lo menos un descanso de media hora.

Proveedoras Suplentes

- 5.38 Excepto en casos de emergencia, se notifica a los padres siempre que un proveedor suplente estará a cargo de los niños.
- 5.39 Si una asistente se deja a cargo de los niños durante la ausencia del proveedor, ella cumple con todos los requisitos de una sustituta.

Requisitos para el Suplentes

- 5.40 ***EXCEPTO EN CASOS DE EMERGENCIA, CUALQUIER PERSONA QUE SE QUEDE SOLA CON LOS NIÑOS:**

- tiene por lo menos 18 años de edad
- mantiene vigente un certificado de primeros auxilios y de RCP Pediátrico
- tiene un análisis de TB aceptable, vea la "Documentación Requerida" página 4
- ha pasado tiempo con los niños antes de que se le deje a cargo de ellos
- comprende las rutinas del programa, las necesidades especiales de niños referentes a la alimentación y a la salud, incluyendo alergias, y medidas de emergencia.

5.41 *Los niños no se quedan a cargo de un Suplentes más de 20% del tiempo (por ejemplo, no más de 1 hora por cada 5 horas, o 1 día por semana laboral, puede estimarse sobre un periodo de tiempo más largo).

5.42 Hay por lo menos una persona disponible para proveer cuidado en casos de emergencia y esta persona puede llegar al hogar en cuestión de 10 minutos.

Referencias

Nota: Los siguientes recursos, en conjunto con las conclusiones de paneles de discusión comunitario, fueron utilizados durante el desarrollo de las Normas de Calidad.

Allen, J. (1990). Promoting preschoolers' moral reasoning. In

Honig, A.S. (Ed.). *Optimizing early child care and education*. NY: Gordon and Breach Science Publishers.

Altman, R. (1992). *Movement in early childhood. Explorations with young children: A curriculum guide from Bank Street College*. New York, NY: Gryphon House

Ainsworth, M.D.S., Blehar, M.C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

American Public Health Association and American Academy of Pediatrics (1992). *Caring for our Children: National health and safety performance standards: Guidelines for out-of-home child care programs*. Arlington, VA: National Center for Education in Maternal and Child Health.

Anisfeld, E., Casper, V., Nozyce, M., & Cunningham, N. (1990). Does infant carrying promote attachment? An experimental study of the effects of increased physical contact on the development of attachment. *Child development*, 61, 1617-1627.

Banks, J.A. & Banks, C.M. (Eds.) (1995). *Handbook of research on multicultural education*. New York: Macmillan Publishing Co. Benard, B. (1991). *Fostering resiliency in kids: Protective factors in the family, school, and community*. San Francisco, CA: Far West Laboratory for Educational Research and Development.

Berk, L.E. & Winsler, A. (1995). *Scaffolding children's Learning: Vygotsky and early childhood education*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Bernhard, J.K., Lefebvre, M.L., Chud, G., & Lange, R. (1995). *Paths to equity: Cultural, linguistic and racial diversity in Canadian early childhood education*. Ontario, Canada: York Lanes Press.

Brazelton, T.B. (1992). *Touchpoints: Your child's emotional and behavioral development*.

Reading, MA: Addison-Wesley Publishing Co. Bredekamp, S. & Copple, C. (1997).

Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Brekamp, S. & Copple, C. (1997). *Reaching potentials: Transforming early childhood curriculum and assessment. Volume 2*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Bronson, M.B. (1995). *The right stuff for children birth to 8: Selecting play materials to support development*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Caldwell, B.M., Bradley, R.H. & Staff (1984). *Home Observation for Measurement of the Environment (H.O.M.E.)*. Little Rock, AR: University of Arkansas Center for Child Development and Education.

Carter, M. (1996). *Communicating with parents*. Child care information exchange. No. 110.

Carter, M. (1996). *Violence prevention: What's our role?* School-age care quarterly. 9 (1), 1-2.

Carter, M. & Curtis, D. (1996). *Reflecting children's lives: A handbook for planning child-centered curriculum*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Chang, H.N., Muckelroy, A., & Pulido-Tobiassen, D. (1996). *Looking in, looking out: Redefining child care and early education in a diverse society*. San Francisco, CA: California Tomorrow.

Chang, H.N. (1996). *Affirming children's roots: Cultural and linguistic diversity in early care and education*. San Francisco, CA: California Tomorrow.

The Children's Foundation (1990). *Helping children love themselves and others: A professional handbook for family day care*. Washington, DC: The Children's Foundation.

Cochran, M. et al. (1990). *Extending families: The social networks of parents and their children*. New York: Cambridge University Press.

Collins, P.H. (1994). *The meaning of motherhood in Black culture*. In R. Staples (Ed.). *The Black family: Essays and studies*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company.

Copeland, T. (1991). *Family child care contracts and policies: How to be businesslike in a caring profession*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Cryer, D. (unpublished manuscript). *Major trends in research on infant cognition and memory*.

Cuffaro, H. (1995). *Experimenting with the world: John Dewey and the early childhood classroom*. New York, NY: Teachers College Press.

Cummings, E.M., Vogel, D., Cummings, J.S., & El-Sheikh, M. (1989). *Children's responses to different forms of expression of anger between adults*. *Child development*. 60, 1392-1404.

Delgado-Gaitan, C. & Trueba, H. (1991). *Crossing cultural borders*. Bristol, PA: The Falmer Press.

Derman-Sparks, L. & The A.B.C. Task Force (1989). *Anti-bias curriculum: Tools for*

empowering young children.

Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Dershowitz, R. (Ed.). (In Press). *Ambulatory Pediatric Care*. Philadelphia: Lippencott-Raven.

Dinkmeyer, D. & McKay, G.D. (1982). *STEP: Systematic training for effective parenting: The parent's handbook*. Circle Pines, MN: American Guidance Service.

Dunst, C.J. & Trivette, C.M. (1990). Assessment of social support in early intervention programs. In S.J. Meisels & J.P. Shonkoff. *Handbook of early childhood intervention*. New York, NY: Cambridge University Press.

Elkind, D. (1988). *The hurried child: Growing up too fast too soon*. Reading, MA: Addison-Wesley.

Elkind, D. (1994). *Ties that stress: The new family imbalance*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Emlen, A. (1996). *Quality of care from a parent's point of view*. Portland, OR: Regional Research Institute for Human Services.

Farver, J.M. (1993). Cultural differences in scaffolding pretend play: A comparison of American and Mexican mother-child and sibling-child pairs. In K. MacDonald (Ed.), *Parent-child play: Descriptions and implications*. (pp. 349-366). New York: State University of New York,

Feng, J. (1994). *Asian-American children: What teachers should know*. Urbana, IL: ERIC Digest.

Fillmore, L.W. (1991). When learning a second language means losing the first. *Early childhood research quarterly*, 6, 323-346.

Galinsky, E., Howes, C., Kontos, S., & Shinn, M. (1994). *The study of children in family child care and relative care*. New York, NY: Families and Work Institute.

Gardner, H. (1985). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.

Goelman, H., Shapiro, E., & Pence, A.R. (1990). Family environment and family day care. *Family relations*, 39, 14-19.

Gonzalez-Mena, J. (1993). *Multicultural issues in child care*. Mountain View, CA: Mayfield Publishing Co.

Greenberg, P. (1991). *Character development: Encouraging self-esteem & self-discipline in infants, toddlers, & two-year-olds*. Washington, DC: National Association for the Education of

Young Children.

Greenman, J. & Stonehouse, A. (1996). *Prime times: A Handbook for excellence in infant and toddler programs*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Greenspan, S.I. & Greenspan, N.T. (1985). *First feelings: Milestones in the emotional development of your infant and child from birth to age 4*. NY: Viking Press.

Grotberg, E. (1995). *A guide to promoting resilience in children: Strengthening the human spirit*. The Hague, The Netherlands: Bernard van Leer Foundation.

Hale, J.E. (1986). *Black children: Their roots, culture, and learning styles*. Baltimore, MD: Johns Hopkins University Press.

Harms, T. & Cryer, D. (1995). *Quality criteria for family child care*. Chapel Hill, NC: Family Child Care Quality Criteria Project, Frank Porter Graham Child Development Center, University of North Carolina.

Hawkins, F.P. (1969). *The logic of action: From a teacher's notebook*. Colorado: Mountain View Center for Environmental Education, University of Colorado.

Hendrick, J. (1992). *The whole child: Developmental education for the early years*. Fifth edition. New York: Merrill Publishers.

Hohmann, C. (1995). *Learning styles and the High/Scope approach*. *Extensions newsletter of the High/Scope curriculum*. 10, (3).

Hohmann, M. & Weikart, D.P. (1994). *Educating young children: Active learning practices for preschool and child care programs*. Ypsilanti, MI: High/Scope Press.

Honig, A.S. (March, 1993). *Mental health for babies: What do theory and research tell us?* *Young Children*. 48 (3), 69-75.

Honig, A.S. (April/ May 1994). *Helping toddlers with peer group entry skills*. *Zero to Three*, 15-19.

Honig, A.S. & Lally, J.R. (1990). *Behavior profiles of experienced teachers of infants and toddlers*. In A.S. Honig (Ed.) *Optimizing early care and education*. NY: Gordon and Breach Science Publishers.

Hyson, M. C. (1994). *The emotional development of young children: Building an emotion-centered curriculum*. New York: Teachers College Press.

Jaffe, N. (1992). In Mitchell, A. & David, J. *Explorations with young children: A curriculum guide from Bank Street College*. New York, NY: Gryphon House.

Jorde-Bloom, P. (1988). *A great place to work: Improving conditions for staff in young children's programs*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Kagan, S.L., Moore, E., & Bredekamp, S. (Eds.). (1995). *Reconsidering children's early development: Toward common views and vocabulary*. Washington, DC: National Educational Goals Panel.

Katz, L. (1993). *Dispositions as educational goals*. ERIC Digest. Urbana, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. EDO PS 93 10.

Katz, L.G. & McClellan, D.E. (1997). *Fostering children's social competence: The teacher's role*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

D.E.Kendrick, A.S. & Gravell, J. (no date). *Family child care health and safety checklist: A packet for family child care providers*. Boston, MA: MA Department of Public Health.

Klein, P.S. & Wieder, S. (Dec. 1994/Jan. 1995). *Mediated learning, developmental level, and individual differences: Guides for observation and intervention*. In Eggbeer, L. & Fenichel, E. (Eds.) *Educating and supporting the infant/family work force: Models, methods, and materials*. Washington, DC: National Center for Clinical Infant Programs.

Kontos, S. (1992). *Family day care: out of the shadows and into the limelight*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Koralek, D.G. (1995). *School-age children... Expanding horizons in family child care: Handbook for providers*. Washington, DC: Teaching Strategies, Inc. Developed for Child Development Services, Department of the Army.

Koralek, D.G., Colker, L., & Dodge, D.T. (1993). *Caring for children in family child care. Volume I*. Washington, DC: Teaching Strategies.

Lally, J.R. (1990). *Infant/toddler caregiving: A guide to social-emotional growth and socialization*. Sacramento, CA: CA Department of Education.

Lally, J.R., Griffin, A., Fenichel, E., Segal, M., Szanton, E. & Weissbourd, B. (1995). *Caring for infants and toddlers in groups: Developmentally appropriate practice*. Washington, DC: Zero to Three/The National Center.

Lally, J. R., Mangione, P.L. & Young-Holt, C.L. (1992). *Infant/toddler caregiving: A guide to language development and communication*. Sacramento, CA: CA Department of Education.

Lawton, M.B. (1998). *Physical Contact Between Teachers and Children in Early Childhood Programs*. (Doctoral Dissertation, University of Massachusetts, Amherst). *Dissertation Abstracts International*.

Levinger, L. & Mott, A. (1992). Art in early childhood. In A. Mitchell & J. David, Explorations with young children: A curriculum guide from Bank Street College. New York, NY: Gryphon House.

Macdonald, M. (1992). Valuing diversity. In A. Mitchell & J. David, Explorations with young children: A curriculum guide from Bank Street College. New York, NY: Gryphon House.

Mahler, M., Pine, F., & Bergman, A. (1975). The psychological birth of the human infant. New York: Basic Books.

Mallory, B.L. & New, R.S. (Eds.) (1994). Diversity and developmentally appropriate practices: Challenges for early childhood education. New York: Teachers College Press.

Mangione, P. (1992). Infant/ toddler caregiving: A guide to culturally sensitive care. Sacramento, CA: CA Department of Education.

Maurer, D. & Maurer, C. (1988). The world of the newborn. New York: Basic Books, Inc.

Mayeroff, M. (1971). On caring. New York: Harper and Row Publishers.

McAdoo, H.P. & McAdoo, J.L. (Eds.). (1985). Black children: Social, educational, and parental environments. Newbury Park, CA: Sage Publications.

McLaughlin, B. (1995). Fostering second language development in young children: Principles and practices. Santa Cruz, CA: National Center for Research on Cultural Diversity and Second Language Learning.

Meisels, S.J. & Shonkoff, J.P. (1990). Handbook of early childhood intervention. New York, NY: Cambridge University Press.

Minium, L. (1990). Mixed-age grouping: One happy family. Family day caring.

Mitchell, L.S. (1991). Young geographers: How they explore the world and how they map the world. Fourth edition. New York: Bank Street College of Education.

Morgenthaler, S.K. (1996). Igniting the fire: Learning at its best! The ecumenical child care network newsletter. 14 (1).

Musick, J.S. & Stott, F.M. (1990). Paraprofessionals, parenting, and child development: Understanding the problems and seeking solutions. In S.J. Meisels & J.P. Shonkoff. Handbook of early childhood intervention. New York, NY: Cambridge University Press.

National Association for the Education of Young Children (1986). Helping children learn self-control: A guide to discipline. Washington, DC: author.

National Black Child Development Institute (1996). Encouraging language skills in young children. *Child Health Talk*, 5 (1).

Noddings, N. (1992) *The challenge to care in schools: An alternative approach to education*. New York: Teachers College Press.

Norton, D.G. (1990). Understanding the early experience of Black children in high risk environments: Culturally and ecologically relevant research as a guide to support for families. *Zero to Three*. 10 (4), 1-7.

Norton, D.G. (Dec. 1995/ Jan. 1996). Early linguistic interaction and school achievement: An ethnographical, ecological perspective. *Zero to Three*.

Oehlberg, B. (1996). *Making it better: Activities for children living in a stressful world*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Perry, T. & Fraser, J.W. (Eds.) (1993). *Freedom's plow: Teaching in the multicultural classroom*. New York: Routledge.

Phillips, C.B. (1994). The movement of African-American children through sociocultural contexts: A case of conflict resolution. In B.L. Mallory & R.S. New (Eds.) *Diversity and developmentally appropriate practices: Challenges for early childhood education*. New York: Teachers College Press.

Pitcher, E.G., Lasher, M.G., Feinburg, S.G., & Braun, L.A.(1979). *Helping young children learn*. Third edition. Columbus, OH: Charles E. Merrill Publishing Company.

Post, J. & Hohmann, M. (1995). Planning the day in infant and toddler programs. *Extensions newsletter of the High/Scope curriculum*. 10 (3).

Powell, D.R. (1990). Parents as the child's first teacher: Opportunities and restraints. *ED 325* 231.

Powell, D.R., Zambrana, R., & Silva-Palacios, V. (1990). Designing culturally responsive parent programs: A comparison of low-income Mexican and Mexican-American mothers' preferences. *Family relations*. 39, 298-304.

Rogoff, B., Mistry, J., Concu, A., & Mosier, C. (1993). Guided participation in cultural activity by toddlers and caregivers. *Monographs of the society for research in child development*. 58 (8). Chicago, IL: SRCD.

Rubin, Z. (1980). *Children's friendships*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Schulman, M. & Mekler, E. (March, 1986). How to raise a moral child. *Working mother*.

Shore, R. (1997). *Rethinking the brain: New insights into early development*. New York: Families and Work Institute.

- Sisson, L. (Ed.). (1995). Pilot standards for quality school-age child care. Wellesley, MA: National School-Age Care Alliance.
- Slaughter, D.T. & Epps, E.G. (1987). The home environment and academic achievement of Black American children and youth: An overview. *Journal of Negro education*. 56 (1), 3-20.
- Smilansky, S. & Shefatya, L. (1990). Facilitating play: A medium for promoting cognitive, socio-emotional and academic development in young children. Gaithersburg, MD: Psychosocial & Educational Publications.
- Squibb, B. & King, J. (1994). Play in home spaces in family child care. ME: University of Maine.
- Taylor, T. (1995). Self-assessment checklist for personnel providing services and supports in early intervention and early childhood settings. Washington, DC: Georgetown University Child Development Center.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Greenfield, P.M. (Ed.). (1994). *Cross-cultural roots of minority child development*. Hillsdale, NJ: L. Erlbaum Associates.
- Werner, E.E. (1984). Resilient children. *Young children*. 68-72.
- Werner, E.E. & Smith, R.S. (1989). *Vulnerable but invincible: A longitudinal study of resilient children and youth*. New York: Adams, Bannister, Cox.
- Williams, C. & Kamii, C. (1986). How do children learn by handling objects? *Young children*. 42 (1), 23-26.
- Williams, L.R. (1994). Developmentally appropriate practice and cultural values: A case in point. In B.L Mallory & R.S. New (Eds.) *Diversity and developmentally appropriate practices: Challenges for early childhood education*. New York: Teachers College Press.
- Windflower Enterprises (1991). *Second helping: An advanced enrichment course for family child care professionals*. Colorado Springs, CO: Windflower Enterprises, Inc.
- Wisconsin Early Childhood Association (1992). *Family childcare accreditation: Program description*. Madison, WI:WECA.
- Wittmer, D.S. & Honig, A.S. (1990). Teacher re-creation of negative interactions with toddlers. In A.S. Honig (Ed.) *Optimizing early care and education*. NY: Gordon and Breach Science Publishers.

Wolery, M. & Wilbers, J.S. (Eds.). (1994). Including children with special needs in early childhood programs. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Wortham, S.C. & Wortham, M.R. (1989). Infant/toddler development and play. Childhood Education.

Zero to Three (1992). Heart start: The emotional foundations of school readiness. Arlington, VA: National Center for Clinical Infant Programs.

Términos de Acreditación

Acreditación- Un proceso en el cual la certificación de competencia, autoridad o credibilidad es presentada.

Acreditación Condicional- Una decisión temporal dada en casos en los que un asunto referente a una norma puede ser resuelto fácilmente y la resolución documentada para la NAFCC. Cuando se confiere una decisión de acreditación condicional, el candidato recibe sugerencias específicas que incluyen la resolución que es requerida y el margen de tiempo en el cual se debe completar la resolución.

Actividades Dirigidas por el Niño- Momentos durante los cuales los niños guíen al escoger cómo las actividades se llevarán a cabo.

Apelación-El proceso usado para solicitar que la decisión sobre la acreditación sea reconsiderada.

Aplazamiento- Una decisión dada en casos en los cuales la Comisión concluye que mejoras significativas necesitan hacerse en el programa de cuidado infantil familiar y tiempo adicional es necesario en el proceso de estudio personal. La proveedora puede aplicar para la acreditación cuando sea elegible.

Aplicación- La elegibilidad de la proveedora es evaluada, lo cual incluye la verificación de la certificación de RCP y Primeros Auxilios, Revisión de Antecedentes Penales, y entrenamiento específico al cuidado infantil familiar.

Arte con Tema Abierto- El arte con tema abierto les permite a los niños el construir sus propias creaciones. Los niños deciden que harán, dibujarán o pintarán, etc. Y deciden cómo llevarán a cabo el proceso creativo.

Asistente- La asistente de la proveedora trabaja con y bajo la supervisión de la proveedora. Una asistente debe tener por lo menos 16 años. La asistente no se deja a cargo de los niños a menos que él o ella reúna los requisitos de un suplente.

Calificación- La designación escogida por el observador para indicar si una proveedora, cumple totalmente, parcialmente o no cumple con una norma. La calificación en la fase (paso) de Decisión se refiere al proceso de evaluar la documentación del observador, el libro de evaluación personal de la proveedora y las encuestas para padres antes de la decisión de la Comisión de Acreditación.

Candidata- Una proveedora de cuidado infantil familiar que está en el proceso de acreditación.

CIF/ Cuidado Infantil Familiar- Cuidado infantil que se ofrece en un ambiente de hogar a los niños desde la infancia hasta los años escolares. Muchas proveedoras cuidan a sus propios niños y/o familiares en sus programas de cuidado infantil familiar.

Comisión de Acreditación- El cuerpo responsable de las decisiones de acreditación de la NAFCC

Conflicto de Intereses- Una relación o relación percibida entre un candidato de acreditación y un observador que puede influenciar la objetividad del observador.

Consejo de Acreditación-El Consejo asegura que las pólizas y normas del proceso de Acreditación de la NAFCC permanezcan vigentes y relevantes.

Co-Proveedoras- Dos proveedoras que comparten igualmente la toma de decisiones y responsabilidad. Ambas proveedoras deben llenar los requisitos de elegibilidad y someter toda la documentación de proveedor. Cada co-proveedora debe estar en el programa y activamente involucrada por lo menos el 60% del tiempo. Ambas co-proveedoras son evaluadas en todas las normas durante la visita de observación y ambas participan en la entrevista.

Cumple Totalmente- La designación usada para referirse a una norma cuando hay evidencia consistente y completa de que hay alta calidad.

Cumplimiento Parcial- La designación de que una norma se cumple parte del tiempo, o parte de la norma se cumple pero no la mayoría del tiempo o la mayor parte de la norma.

Currículo Turístico- Actividades culturales inapropiadas en las cuales los niños son expuestos a participar en muestras de días festivos exóticos, héroes, eventos, comidas o costumbres de otras culturas sin exploración real de cómo la gente vive o ningún entendimiento de sus valores.

Decisión- La NAFCC revisa la documentación del observador y el candidato, al igual que los datos de las encuestas de los padres. La Comisión de Acreditación usa esa información para determinar el estatus de acreditación del candidato.

Documentación- Proveedora- Datos requeridos a la proveedora para procesar una aplicación de acreditación. La documentación de la Proveedora incluye certificados, formas e información específica por escrito.

El Proyecto de Cuidado Infantil Familiar- El proyecto de Cuidado Infantil Familiar está dedicado a mejorar la calidad de cuidado infantil familiar por medio de investigación,

demonstración y diseminación. Kathy Modigliani, Ed.D. , es la directora del proyecto.

Entrevista con la Proveedora- El tiempo durante la observación en el cual la proveedora puede darle a la NAFCC información adicional acerca de lo que se vio o no se vio durante la observación. La entrevista de la proveedora incluye una serie de preguntas programadas que se le hace a la proveedora.

Estudio Personal- Durante el estudio personal, las proveedoras se evalúan a sí mismas y sus programas usando las Normas de Calidad para la Acreditación de la NAFCC y hacen mejoras de calidad.

Exoneración- Las proveedoras pueden solicitar una exoneración para cualquier requisito para acreditarse al escribir y enviar documentación justificativa a la Comisión de la NAFCC. La comisión revisa cada petición individualmente y responde según corresponda.

Grupo de Apoyo- Las proveedoras que se reúnen para identificar maneras de cumplir con las normas de acreditación y ofrecerse apoyo al prepararse para la acreditación.

Grupos de Edades- Los grupos de edades para la acreditación de la NAFCC se definen de la siguiente manera:

Bebés- Niños recién nacidos hasta su primer cumpleaños

Niños Pequeños (toddlers en inglés) - Niños de uno a tres años de edad

Preescolares- Niños de 3 a 5 años de edad

Edad escolar- Niños de 6 a 12 años de edad

Juego Libre- Un tiempo tranquilo para que los niños escojan sus actividades de juego, con intervención mínima de adultos. Las proveedoras pueden observar, facilitar o unirse al juego, según sea necesario. El juego libre puede ser dentro o fuera. Varias opciones deben estar a disposición del niño.

Juguetes Manipulables- Juguetes pequeños que fomentan el desarrollo motriz menor y la coordinación entre los ojos y el uso de las manos, tales como vasitos de encajar, rompecabezas, bloques para conectar y materiales de la naturaleza.

Lucha por Poder- Una competencia constante por el poder donde cada persona trata de controlar y subyugar a la otra.

Mentor- Un individuo que ofrece apoyo y guía.

Momentos de Enseñanza- Eventos no planeados que pueden ser usados como oportunidades de enseñanza. Proveen contextos significativos para introducir o expandir algo que usted quiere que los niños aprendan. Los momentos de enseñanza pueden incluir el almuerzo, experiencias con mascotas, o eventos que los niños presencien mientras viajan.

NAFCC- La Asociación Nacional de Cuidado Infantil Familiar es la organización profesional dedicada a promover cuidado de alta calidad al fortalecer la profesión de cuidado infantil familiar.

Necesidades Especiales- Los niños con necesidades especiales usualmente no son asignados a una categoría separada en la Acreditación de la NAFCC. La proveedora debe responder a las necesidades únicas de cada niño.

No Aplicable- La designación de que una norma no aplica al programa de cuidado infantil familiar. Las normas no aplicables no se consideran cuando se toma la decisión acerca del estatus del candidato.

No Cumple- La designación de que hay poca o no evidencia de que una norma se está cumpliendo.

No Intencional- Las proveedoras pueden escoger el no cumplir con una norma que no está marcada con estrella si hay razones sólidas para hacerlo, sin embargo, la intención de la norma debe ser cumplida de alguna manera. El razonamiento tiene que tomar en consideración los aspectos de salud y seguridad. La NAFCC tomará la decisión de que si se acepta el no intencional o no.

No Observado- La designación de que no hay evidencia observable que una norma se está cumpliendo.

Norma- La designación usada por la NAFCC para referirse al criterio de Acreditación.

Norma Obligatoria- Una norma que se ha determinado que es requerida para el cuidado de calidad. Las proveedoras deben satisfacer todas las normas obligatorias. Una norma obligatoria es descrita también como una norma marcada con una “estrella”.

Normas de Certificación Personal- Las normas que no son evaluadas por el observador que deben ser certificadas por la proveedora. Si una proveedora indica que una de estas normas está cumplida menos que totalmente, una explicación de las circunstancias o razonamiento debe ser incluida. La proveedora debe firmar y fechar la declaración de cumplimiento de la certificación personal.

Observación- Los observadores entrenados de la NAFCC conducen observaciones de los candidatos y sus programas. El observador reúne información basado en las Normas de Calidad y objetivamente documenta lo que se ve y escucha.

Observador- Un profesional entrenado por la NAFCC que observa el ambiente familiar para documentar si las normas de acreditación se están cumpliendo y entrevista a la proveedora para inquirir acerca de cualquier norma que no se cumpla completamente o que no fue observada. Los observadores tienen experiencia y conocimiento acerca de programas de cuidado infantil familiar, al igual que conocimiento sobre el desarrollo del niño.

Padre- En el sistema de la NAFCC el término “padre” incluye a padres, abuelos, padres de crianza, padres de co-crianza del mismo sexo, y cualquier otro adulto dedicado a cuidar al niño.

Paseos- Una salida donde los niños van a un destino que no sea su hogar o escuela. La salida puede o no requerir transportación. Las caminatas se incluyen en esta definición.

Período de Acreditación- Una proveedora de cuidado infantil familiar es acreditada por un período de tres años basado en la finalización exitosa de las renovaciones anuales.

Práctica Apropriada de Desarrollo- Este importante concepto (Bredekamp & Copple, 1997, 2009), identificado por la Asociación Nacional de Educación de Niños Pequeños (NAEYC por sus siglas en Inglés), significa que las prácticas de la proveedora son apropiadas al nivel de desarrollo de los niños matriculados, al igual que lo son para cada niño a nivel individual en su contexto social y cultural. El concepto aplica a través de las normas de acreditación.

Preguntas Abiertas- Las preguntas abiertas tienen varias respuestas posibles, no solo una respuesta correcta. Incluyen preguntas tales como “¿Qué pasaría si...?” que requiere que los niños hagan predicciones y otras preguntas que animan a los niños a usar su imaginación.

Preguntas de “¿Qué pasaría si...?”-Preguntas que requieren una predicción.

Proveedora- La persona encargada del programa de cuidado infantil familiar. La acreditación de la NAFCC requiere que la proveedora esté presente y activamente involucrada por lo menos el 80% del tiempo de las horas de operación. Cuando una norma se refiere a la “proveedora”, también aplica a la co-proveedora, asistente o suplente.

Proyecto (Facilitación de Acreditación)- Una entidad que ofrece servicios de apoyo para la Acreditación a proveedoras de cuidado infantil familiar.

Re- Acreditación- el proceso por medio del cual una proveedora se involucra para mantener su estatus de acreditación vigente al final del período de tres años de acreditación. No hay límite en la cantidad de veces que una proveedora se puede re-acreditar.

Renovaciones Anuales- Las proveedoras se evalúan a sí mismas y sus programas para asegurar cumplimiento continuo con las Normas de Calidad, verifican que continúan cumpliendo todos los requisitos de elegibilidad, y reportan sus actividades de desarrollo profesional y mejoras de calidad que han completado durante el año.

Suplente- Una persona que se queda a cargo de los niños cuando la proveedora o la asistente están ausentes. Los suplentes deben cumplir con los requisitos descritos en las Normas de Calidad.

Traslado- El término usado cuando una proveedora acreditada muda su programa durante el período de tres años de Acreditación.